

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Новообинцевская средняя общеобразовательная школа"  
Шелаболихинского района Алтайского края**

**РАССМОТРЕНО**

и.о. ЗУВР

---

Баканова Т.Л,  
Протокол №9 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Буянова Г.В.  
Приказ №203 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
Предмет - Письмо и развитие речи**

**для учащихся 9 класса,  
на 2023-2024 учебный год**

Составила  
Дубовик С.П.

с. Новообинцево,  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;
3. Учебного плана образовательного учреждения.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

В школе для умственно отсталых детей в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические навыки и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в начальных классах. Подготовительные упражнения-ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 9 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 9 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточного краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Хотя графические навыки у обучающихся формируются главным образом в начальных классах, внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в 9 классе.

Программа рассчитана на 135 часов, по 4 часа в неделю.

**Цель:** создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

### **Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- воспитывать интерес к родному языку.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **«Звуки и буквы»**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- употреблять «ь» на конце и в середине слова;
- употреблять разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и, писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу;
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова;
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

#### **Обязательно:**

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

#### **«Слово»**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный «ь»,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

#### **«Предложение»**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),

- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (80-90 слов).

## ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения, списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (80 – 90 слов).

### «Связная речь»

**Обучающиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

## Основные виды организации учебного процесса.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно - поисковые; личностно - ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

**Основными видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звукобуквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

### Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний обучающихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70-75% от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы обучающихся.

Первую группу составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25-35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного

материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа обучающихся (35-40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, упражнений.

К четвёртой группе относятся дети (10-15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% обучающихся способны освоить базовый уровень знаний, 35%-минимальный необходимый (сниженный уровень), а 20% обучающихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организовав итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Примечание
			практич. работы	самостоят. работы	экскурсии	контроль работы	
1.	<b>Повторение.</b>						
1.1	Предложение.	1					
	Однородные члены предложения.	1					
	Обращение.	1					
	Сложные предложения.	2					
	Обобщающие упражнения.	1					
	Контрольный диктант.	1					
	Работа над ошибками.					1	
	<b>Итого:</b>	8				1	
2.	<b>Звуки и буквы.</b>						
2.1	Звуки и буквы.	2					
2.2	Алфавит.	3					
2.3	Разделительный мягкий знак и разделительный ь.	3					
2.4	Ударные и безударные гласные.	3					
2.5	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	3					
2.6	Непроизносимый согласный	3					
2.7	Обобщающие упражнения	2					
2.8	Запись пересказа	1					
2.9	Деловое письмо. Объявление.	1					1
2.10	Контрольный диктант	1					
2.11	Работа над ошибками	1					

	Итого:	23				1	
3.	<b>Слово.</b>						
3.1	Разбор слов по составу.	2					
3.2	Корень.	2					
3.3	Проверяем в корне.	2					
3.4	Правописание приставок Раз-(рас-), из-(ис-), воз-(вос-).	3					
3.5	Правописание приставок до-, на-, по-, за-, про-, о-, пере-.	2					
3.6	Сложные слова	1					
3.7	Сложносокращённые слова	1					
3.8	Обобщающие упражнения	1					
3.9	Комментированное письмо	1					
3.10	Написание письма	1					
3.11	Деловое письмо. Расписка.	1					
3.12	Контрольный диктант	1					
3.13	Работа над ошибками	1				1	
	Итого:	19				1	
4.	<b>Имя существительное</b>						
4.1	Имя существительное	1					
4.2	Значение предметности	1					
4.3	Грамматические признаки имени существительного	1					
4.4	Склонение имён существительных	2					
4.5	Существительные с шипящей на конце	1					
4.6	Составление письменного рассказа	1					
4.7	Обобщающие упражнения Деловое письмо. Написание	1					
4.8	заметки в стенгазету.	1					
4.9	Контрольный диктант	1					
4.10	Работа над ошибками	1				1	
	Итого:	11				1	
5.	<b>Имя прилагательное.</b>						
5.1	Имя прилагательное.	1					
5.2	Признаки, качества, свойства предмета	1					
5.3	Безударные окончания прилагательных	1					
5.4	Обобщающие упражнения	1					
5.5	Комментированное письмо	1					
5.6	Написание изложения	1					
5.7	Запись пересказа	1				1	
5.8	Деловое письмо. Объяснительная.	1					
5.9	Контрольный диктант	1					
5.10	Работа над ошибками	1					
	Итого:	10				1	

6.	<b>Личные местоимения.</b>					
6.1	Личные местоимения	1				
6.2	Лицо и число местоимений	1				
6.3	Склонение личных местоимений	1				
6.4	Личные местоимения с предлогами	1				
6.5	Правописание личных местоимений 3-го лица	1				
6.6	Обобщающие упражнения	1				
6.7	Комментированное письмо	1				
6.8	Запись пересказа по плану	1				
6.9	Сочинение по репродукции	1				
6.10	Написание письма бабушке	1				
6.11	Контрольный диктант	1			1	
6.12	Работа над ошибками	1				
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>			<b>1</b>	
<b>7</b>	<b>Глагол</b>					
7.1	Различие глаголов по значению	1				
7.2	Грамматические признаки глагола	1				
7.3	Изменение глаголов по лицам и числам	1				
7.4	Комментированное письмо	1				
7.5	I и II спряжение глаголов	1				
7.6	Комментированное письмо	1				
7.7	Запись краткого пересказа	1				
7.8	Ь в глаголах	1				
7.9	Обобщающие упражнения	1				
7.10	Комментированное письмо	1				
7.11	Деловое письмо. Анкета	1				
7.12	Контрольный диктант	1				
7.13	Работа над ошибками	1				
					<b>1</b>	
		<b>13</b>			<b>1</b>	
<b>8</b>	<b>Наречие</b>					
8.1	Наречия	1				
8.2	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	1				
8.3	Написание рассказа	1				
8.4	Правописание наречий с а и о на конце	1				
8.5	Составление и запись текста упражнений для утренней гимнастики	1				

8.6	Обобщающие упражнения	1					
8.7	Комментированное письмо	1					
8.8	Запись текста по опорным словосочетаниям	1					
8.9	Сочинение «Когда я был болен»	1					
8.10	Контрольный диктант	1				1	
8.11	Работа над ошибками	1					
		11				1	
<b>9</b>	<b>Имя числительное</b>						
9.1	Понятие об имени числительном	1					
9.2	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	1					
9.3	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1					
9.4	Обобщающие упражнения	1					
9.5	Комментированное письмо	1					
9.6	Написание телеграммы	1					
9.7	Деловое письмо. Доверенность	1					
9.8	Контрольный диктант	1				1	
9.9	Работа над ошибками	1					
		9				1	
<b>10</b>	<b>Части речи</b>						
10.1	Части речи	1					
10.2	Обобщающие упражнения	1					
10.3	Запись краткого пересказа	1					
10.4	Контрольный диктант	1				1	
10.5	Работа над ошибками	1					
		5				1	
<b>11</b>	<b>Предложение</b>						
11.1	Предложение	1					
11.2	Простое предложение	1					
11.3	Описание картины	1					
11.4	Запись пересказа	1					
11.5	Однородные члены предложения	1					
11.6	Написание письма литературному герою	1					
11.7	Изложение	1					
11.8	Сочинение	1					
11.9	Сложное предложение без союзов	1					
11.10	Прямая речь	1					
11.11	Обобщающие упражнения	1					



1	Контрольный диктант Работа над ошибками Обобщающие упражнения						
11.1		1					
2		1					
11.1		1					
3							
11.1							1
4							1
		14					1
	<b>Итого:</b>	135					11

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечания
1	<b>Повторение</b>			
1	Предложение	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Индивидуальные карточки
1	Однородные члены предложения	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Папка «Предложение»
2	Обращение	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Перфокарты
3	Сложное предложение	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного Упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Схемы.
4	Обобщающие упражнения	2	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, Развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Папка «Предложение»
5	Контрольный диктант	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Сюжетные картинки
6	Работа над ошибками	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Папка «Предложение»
7	<b>Звуки и буквы</b>	2	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Папка «Звуки и буквы»
8	Алфавит	3	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Индивидуальные карточки
9	Разделительные ь и ъ знаки	3	Развитие словесно-логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Перфокарты
10	Ударные и безударные гласные	3	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Схемы.

11	Парные звонкие и глухие согласные	3	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Папка «Парные звонкие и глухие согласные»
12	Непроизносимый согласный	3	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Карточки
13	Обобщающие упражнения	2	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Индивидуальные карточки
14	Запись пересказа	1	Развитие словесно – логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Сюжетные картинки
15	Деловое письмо. Объявление.	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Индивидуальные карточки
16	Контрольный диктант	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Перфокарты
17	Работа над ошибками	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Схемы.
18	Состав слова. Разбор слова по составу	2	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Индивидуальные карточки
1	Корень	2	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Папка «Состав слова»
2	Проверяем в корне	1	Развитие словесно – логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Папка «Состав слова»
3	Правописание приставок раз-(рас-), из-(ис-), воз-(вос-)	3	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Папка «Состав слова»
4	Правописание приставок до-, на-, по-, за-, про-, о-, пере-.	2	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Папка «Состав слова»
5	Сложные слова	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Индивидуальные карточки
6	Сложнокращённые слова	1	Развитие словесно – логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Перфокарты
7	Обобщающие упражнения	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Схемы.
8	Комментированное письмо	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Сюжетные картинки
9	Написание письма	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Сюжетные картинки

10	Деловое письмо. Расписка.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Индивидуальные карточки
11	Контрольный диктант	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Сюжетные картинки
12	Работа над ошибками	1	Развитие словесно – логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Индивидуальные карточки
13	<b>Имя существительное</b>	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Перфокарты
14	Значение предметности	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Схемы.
15	Грамматические признаки имени существительного	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Папка «Имя существительное»
16	Склонение имён существительных	2	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Папка «Имя существительное»
17	Существительные с шипящей на конце	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Папка «Имя существительное»
18	Составление письменного пересказа	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Сюжетные картинки
19	Обобщающие упражнения	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Папка «Имя существительное»
20	Деловое письмо. Написание заметки в стенгазету.	1	Развитие словесно-логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Индивидуальные карточки
21	Контрольный диктант	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Перфокарты
22	Работа над ошибками	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Схемы.
23	<b>Имя прилагательное</b>	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Папка «Имя прилагательное»
24	Признаки, свойства, качества предмета	1	Развитие словесно-логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Папка «Имя прилагательное»
1	Безударные окончания прилагательных	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Папка «Имя прилагательное»
2	Обобщающие упражнения	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Папка «Имя прилагательное»

3	Комментированное письмо	1	Развитие словесно – логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Индивидуальные карточки
4	Написание изложения	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Перфокарты
5	Запись пересказа	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Схемы.
6	Деловое письмо. Объяснительная.	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Индивидуальные карточки
7	Контрольный диктант	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Сюжетные картинки
8	Работа над ошибками	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Сюжетные картинки
9	<b>Личные местоимения</b>	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Папка «Личные местоимения»
10	Лицо и число местоимений	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Индивидуальные карточки
11	Склонение личных местоимений	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Перфокарты
12	Личные местоимения с предлогами	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Схемы.
13	Правописание Личных местоимений 3-го лица	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Папка «Личные местоимения»
14	Обобщающие упражнения	1	Развитие словесно –логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Папка «Личные местоимения»
15	Комментированное письмо	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Папка «Личные местоимения»
16	Запись пересказа по плану	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Индивидуальные карточки
17	Сочинение по репродукции	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Перфокарты
18	Написание письма бабушке	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Схемы.
19	Контрольный диктант	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Сюжетные картинки

20	Работа над ошибками	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Папка «Личные местоимения»
21	<b>Глагол.</b> Различие глаголов по значению	1	Развитие словесно-логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Папка «Глагол»
22	Грамматические признаки глагола	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Папка «Глагол»
23	Изменение глагола по лицам и числам	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Индивидуальные карточки
24	Комментированное письмо	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Перфокарты
25	I и II спряжение глаголов	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Схемы.
26	Комментированное письмо	1	Развитие словесно-логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Папка «Глагол»
27	Запись краткого пересказа	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Сюжетные картинки
28	Мягкий знак в глаголах	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Папка «Глагол»
29	Обобщающие упражнения	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Папка «Глагол»
30	Комментированное письмо	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Индивидуальные карточки
31	Деловое письмо. Анкета.	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Перфокарты
32	Контрольный диктант	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Схемы.
33	Работа над ошибками	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Папка «Глагол»
34	<b>Наречия</b>	1	Развитие словесно-логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Папка «Наречие»
35	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Папка «Наречие»

36	Написание рассказа	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Сюжетные картинки
37	Правописание наречий а и о на конце	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Индивидуальные карточки
38	Составление и запись текста упражнений для утренней гимнастики	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Перфокарты
39	Обобщающие упражнения	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Схемы.
40	Комментированное письмо	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Папка «Наречие»
41	Запись текста по опорным словосочетаниям	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Сюжетные картинки
42	Сочинение «Когда я болен»	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Сюжетные картинки
1	Контрольный диктант	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Сюжетные картинки
2	Работа над ошибками	1	Развитие словесно-логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Папка «Наречие»
3	<b>Имя числительное</b>	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Индивидуальные карточки
4	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Перфокарты
5	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Схемы.
6	Обобщающие упражнения	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Папка «Имя числительное»
7	Комментированное письмо	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Папка «Имя числительное»
8	Написание телеграммы	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Папка «Имя числительное»
9	Деловое письмо. Доверенность.	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное	Папка «Имя числительное»

			рисование»	
10	Контрольный диктант	1	Развитие словесно-логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Сюжетные картинки
11	Работа над ошибками	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Индивидуальные карточки
12	<b>Части речи</b>	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Перфокарты
13	Обобщающие упражнения	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Схемы.
14	Запись краткого пересказа	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Сюжетные картинки
15	Контрольный диктант	1	Развитие словесно-логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Сюжетные картинки
16	Работа над ошибками	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Папка «Имя числительное»
17	<b>Предложение</b>	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Папка «Предложение»
18	Простое предложение	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Папка «Предложение»
19	Описание картины	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Индивидуальные карточки
20	Запись пересказа	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Перфокарты
	Однородные члены предложения	1	Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «что зачеркнуть, а что подчеркнуть»	Папка «Предложение»
21	Написание письма литературному герою	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Схемы.
22	Изложение	1	Развитие словесно-логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Сюжетные картинки
23	Сочинение	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Сюжетные картинки
24	Сложное предложение	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Папка «Предложение»

25	Прямая речь	1	Развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие пространственной ориентации на основе коррекционного упражнения «зеркальное рисование»	Индивидуальные карточки
26	Обобщающие упражнения	1	Развитие словесно-логического мышления на основе коррекционного упражнения «запоминание пар слов»	Перфокарты
27	Сочинение	1	Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия на основе упражнения «Пиши кружочками»	Схемы.
28	Контрольный диктант	1	Развитие восприятия, представлений, ощущений на основе коррекционного упражнения «Волшебный мешочек»	Сюжетные картинки
29	Работа над ошибками	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «четвертый лишний»	Перфокарты

### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

#### **Основная**

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2004.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2011.