

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новообинцевская средняя общеобразовательная школа"
Шелаболихинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО

и.о. ЗУВР

Баканова Т.Л.,
Протокол №9 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Буянова Г.В.
Приказ №203 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
Предмет - История Отечества**

**для учащихся 7 класса,
на 2023-2024 учебный год**

Составил
Пушкарев К.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ "Новообинцевская СОШ"
3. Учебного плана МБОУ "Новообинцевская СОШ";
4. Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия МБОУ "Новообинцевская СОШ"
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.

Предлагаемая программа математического планирования ориентирована на:

- Учебник Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «История Отечества» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы-Москва: Просвещение, 2018 г.

Основная цель изучения данного предмета – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Основными задачами являются:

1. Освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Общая характеристика учебного предмета

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При проведении уроков используются методы:

1. Словесные-рассказ, объяснение, беседа, работа с учебниками и книгой;
2. Наглядные-наблюдение, демонстрация;
3. Практические-упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество». Согласно действующему учебному плану школы на обучение предмета «История Отечества» в 7 классе отведено 64 часа в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3—5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смена языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

- освобождение восточных славян от иго кочевников;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутное время и народные волнения;
- возникновение и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
 - знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
 - знать основные события периодов:
 - IX в. — первое Древнерусское государство;
 - X в. — крещение Руси;
 - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI—XIII вв. — расцвет культуры древней Руси;
 - XI—XV вв. — раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

Изучение предмета «История Отечества» в 7 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Содержание учебного предмета

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов.

Раздел I. Древняя Русь (38 ч)

Происхождение славян

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—IV вв. н.э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славянской культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян с степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседи

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкция М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян.

Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условия развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы.

Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства.

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей — Киевская Русь (IX в.)

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные удельные князья, местная дружина). Боярская дума совещательный орган при решении государственных вопросов.

Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян смерит, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь — сбор дани с своего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Крещение Руси, истоки христианской веры

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI—XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Наги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (14 ч.)

Образование монгольского государства

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкой войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение юрода Козельска. Поход монгольской войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение

Киева. Создание нового государства—Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь—преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч.)

Российское государство XVI в. Царь Иван Грозный

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь - крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как правознатных родов занимающие ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина— заговор предательства интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода

Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин др.).

Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники.

Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения.

Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основных видов деятельности учащихся
	1. Древняя Русь	38	
1.1 1.2	Происхождение славян	2	Объяснение значения новых слов и понятий.
1.3 1.4	Славяне и соседние народы	2	Устанавливание причины возникновения общин и племенных союзов.
1.5 1.6 1.7	Облик славян и черты характера	3	Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной
1.8 1.9 1.10 1.11	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4	Объяснение причины появления в общине сословных групп.
1.12 1.13 1.14 1.15	Культура и верования восточных славян	4	Изучение религии восточных славян, ее значение в жизни человека.
1.16 1.17 1.18 1.19 1.20 1.21	Создание Древнерусского государства	6	Работа с контурной картой, соотносить век с датой. Устанавливание причины и признаки возникновения государства. Описывание первых князей, их вклад в развитие государства — Русь.
1.22 1.23 1.24 1.25	Крещение Руси, истоки христианской веры	4	Объяснение причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.
1.26 1.27 1.28 1.29 1.30	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	5	Описывание событий по итогам чтения текстов, самостоятельное выполнение задания по учебнику, нахождение на карте и называние 3—5 древних городов Руси.

1.31 1.32 1.33 1.34 1.35 1.36 1.37 1.38	Феодальная раздробленность Руси (XI—XV вв.)	8		<p>Знакомство с названием первого свода законов Ярослава Мудрого, объяснение смысла и значение законов в жизни русского государства.</p> <p>Самостоятельное составление рассказа по плану учебника.</p> <p>Объяснение значения новых слов и понятий. Описание событий, устанавливать век, обозначать его на ленте времени.</p> <p>Изучение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха.</p> <p>Изучение сословий людей по описанию рода их занятий.</p> <p>Работа с исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.</p> <p>Изучение даты основания Москвы.</p>
	2. Русь в борьбе с завоевателями	14		
2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	Образование монгольского государства	6		<p>Объяснение причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племен и народов.</p> <p>Знакомство с именами монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.).</p> <p>Описывание события на реке Калке, рассказывание о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве.</p> <p>Соотнесение даты с историческими событиями.</p> <p>Изучить причины покорения Руси Золотой Ордой.</p>
2.7 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14	Объединение русских земель против Золотой Орды	8		<p>Знакомство с именами русских князей — защитников Руси от монголов</p> <p>Знакомство с границами княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте.</p> <p>Знакомство с причинами и факторами возвышения Москвы и Московского княжества.</p> <p>Объяснение изменений в Золотой Орде, положивших начало ее</p>

				распаду. Объяснение исторического влияния личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Описывание события на Куликовом поле
	3.Единое Московское государство	16		
3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	Российского государства XVI в. Царь Иван Грозный	5		Самостоятельная работа с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. По плану и иллюстрациям описывание личности Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснение причины реформ, проводимых Иваном IV, название органов управления государством. Объяснение причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Изучение исторических мест своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии).
3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Смутное время. Воцарение династии Романовых.	5		Изучение причин возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспозиции. Объяснение значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Изучение имени исторических деятелей периода Смутного времени.
3.11 3.12 3.13 3.14 3.15 3.16	Культура в Российском государстве XVI-XVII вв.	4		Названия даты исторических событий. Самостоятельное установление прямых и обратных связей между датами и событиями. Самостоятельное изложение контекста исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.
	Итого	64 ч		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методическое обеспечение

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.

- Учебник Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «История Отечества» 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы-Москва: Просвещение, 2018 г.

Техническиесредстваобучения

Класснаядосканаборомприспособлениемдлякреплениятаблиц, картинок. Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Учебно-практическоеобеспечение

Мультимедийныеобразовательныересурсы,соответствующиетематикепрограммыпо учебному предмету «История Отечества»