

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новообинцевская средняя общеобразовательная школа"
Шелаболихинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО

и.о. ЗУВР

Баканова Т.Л.,
Протокол №9 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Буянова Г.В.
Приказ №203 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
Предмет - география**

**для учащихся 9 класса,
на 2023-2024 учебный год**

Составила
Куц Р. М.

с. Новообинцево,
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 –п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5 -9 кл.: под ред. В. В. Воронковой;
3. Учебного плана образовательного учреждения.

Изучение географии расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Подбор материала 9 класса предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России.

В данной программе увеличилось время на изучение своей местности. Так как миграция выпускников школ мала, то они остаются жить и работать в той местности, в которой учились. Основное внимание в курсе географии обращено на реализацию краеведческого принципа.

Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. По внеклассной работе предусмотрено посещение Павловского музея с целью приобретения знаний о краеведении.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Цель: создавать условия для овладения учащимися знаний по предмету, расширению кругозора об окружающем мире.

Задачи:

- развивать познавательную деятельность умственно отсталых детей;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно–следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе;
- учить работать с символическими пособиями, способствовать развитию абстрактного мышления;
- расширять словарный запас детей, помогать грамотно употреблять новые слова в связной речи;
- воспитывать интерес к родному краю;
- воспитывать положительные личностные качества: доброту, отзывчивость, чувство коллективизма, бережное отношение к живой и неживой природе;
- коррекция психических процессов: памяти и внимания, мышления и речи, воображения и восприятия, эмоционально–волевой сферы.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся должны знать:

- названия географических районов России;
- характерные признаки своего региона;
- Солнце как ближайшую звезду к Земле и его значение для жизни на Земле;
- Землю как планету, доказательства ее шарообразности;
- Луну как спутника Земли;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;
- имена первых космонавтов;
- сведения о малой родине.

Обучающиеся должны уметь:

- находить свой регион на карте России и карте полушарий;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов;
- уметь находить на карте Алтайский край.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, проблемно – поисковые, личностно – ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- чтение текстов;
- анализ, обобщение, группировка, систематизация изучаемого материала;
- ответы на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавая содержание прочитанного;
- кратко пересказывают основные события и явления, изложенные в тексте; Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			практические работы	самостоятельные работы	экскурсии
1.	Политическая карта Евразии.	1	1		
2.	Европа.	7			
3.0	Южная Европа.	5		1	
4.0	Северная Европа.	3		1	
5.0	Восточная Европа.	14		1	
6.	Азия.	1		1	
6.1	Центральная Азия.	7		1	
6.2	Юго-Западная Азия.	7		1	
6.3	Южная Азия.	2			
6.4	Восточная Азия.	7		1	
6.5	Юго-Восточная Азия.	4		1	
7.	Россия.	4		1	
8.	Свой край.	6	2		
	Итого:	68	2	10	

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Сроки	Коррекционная работа	Примечание (оборудование)
1.	Политическая карта Евразии.	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний»	Политическая карта Евразии.
2.0	Европа.				
2.1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карта, глобус, учебник, атлас.
2.2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка»	Карта, иллюстрации.
2.3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе Коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ»	Карта, иллюстрации.
2.4	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		Коррекция восприятия на основе Упражнения «Назови, что видел в быстром темпе»	Карта, иллюстрации.
2.5	Германия (Федеративная Республика Германия).	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний»	Карта, иллюстрации.
2.6	Австрия (Австрийская Республика).	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карта, иллюстрации.
2.7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка»	Карта, иллюстрации.
3.0	Южная Европа.				
3.1	Испания (Королевство Испания).	1		Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе Коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ»	Карта, иллюстрации.
3.2	Португалия (Португальская Республика).	1		Коррекция воображения на основе Упражнения «Маленькое интервью»	Карта, иллюстрации.
3.3	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний»	Карта, иллюстрации.
3.4	Италия: население, культура,	1		Коррекция логического мышления на	Энциклопедия.

	обычаи и традиции.			основе упражнения «Сравни»	
3.5	Греция (Греческая Республика).	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка»	Карта, иллюстрации.
4.0 4.1	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1		Коррекция воображения на основе Упражнения «Маленькое интервью»	Карта, иллюстрации.
4.2	Швеция (Королевство Швеция).	1		Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ»	Энциклопедический справочник «Все страны мира»
4.3	Финляндия (Финляндская Республика).	1		Коррекция воображения на основе упражнения «Маленькое интервью»	Карта, иллюстрации.
5.0 5.1	Восточная Европа. Польша (Республика Польша)	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний»	Карта, иллюстрации.
5.2	Чехия (Чешская Республика)	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карта, иллюстрации.
5.3	Словакия (Словацкая Республика).	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка»	Карта, иллюстрации.
5.4	Венгрия (Венгерская Республика).	1		Коррекция восприятия на основе Упражнения «Назови, что видел в быстром темпе»	Карта, иллюстрации.
5.6	Румыния (Республика Румыния).	1		Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ»	Карта, иллюстрации. Энциклопедический справочник «Все страны мира»
5.7	Болгария (Республика Болгария).	1		Коррекция воображения на основе Упражнения «Маленькое интервью»	Карта, иллюстрации.
5.8	Сербия и Черногория.	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Назови, что видел в быстром темпе»	Карта, иллюстрации.
5.9	Эстония (Эстонская Республика.)	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карта, иллюстрации.
5.10	Латвия (Латвийская Республика).	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний»	Карта, иллюстрации.
5.11	Литва (Литовская Республика).	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка»	Карта, иллюстрации.

5.12	Республика Белоруссия	1		Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ»	Карта, иллюстрации.
5.13	Украина.	1		Коррекция воображения на основе упражнения «Маленькое интервью»	Карта, иллюстрации.
5.14	Молдавия (Республика Молдова).	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи при использовании разгадывания кроссворда	Энциклопедический справочник «Все страны мира»
5.15	Итоговый урок	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карточки с заданием. Кроссворд.
6.0	Азия.	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карта, иллюстрации.
6.1.0	Центральная Азия.	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний»	Карта, иллюстрации.
6.1.1	Казахстан (Республика Казахстан)	2		Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка»	Карта, иллюстрации.
6.1.2	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Назови, что видел в быстром темпе»	Карта, иллюстрации.
6.1.3	Туркмения (Туркменистан)	1		Коррекция воображения на основе упражнения «Маленькое интервью»	Карта, иллюстрации.
6.1.4	Киргизия (Кыргызская Республика)	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карта, иллюстрации.
6.1.5	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка»	Карта, иллюстрации.
6.2.0	Юго-Западная Азия.	1		Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ»	Карта, иллюстрации.
6.2.1	Грузия.	1		Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ»	Карта, иллюстрации.
6.2.2	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи при использовании разгадывания кроссворда	Карта, иллюстрации.
6.2.3	Армения (Республика Армения)	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний»	Карта, иллюстрации.

6.2.4	Турция (Турецкая Республика)	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карта, иллюстрации.
6.2.5	Ирак (Республика Ирак).	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка»	Карта, иллюстрации.
6.2.6	Иран (Исламская Республика Иран)	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Назови, что видел в быстром темпе»	Карта, иллюстрации.
6.2.7	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1		Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ»	Карта, иллюстрации. Энциклопедический справочник «Все страны мира»
6.3.0	Южная Азия.				
6.3.1	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи при использовании разгадывания кроссворда	Карта, иллюстрации.
6.3.2	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карта, иллюстрации.
6.4.0	Восточная Азия.				
6.4.1	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний»	Карта, иллюстрации.
6.4.2	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка»	Карта, иллюстрации.
6.4.3	Монголия.	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Назови, что видел в быстром темпе»	Карта, иллюстрации.
6.4.4	Корейская Народно–Демократическая Республика (КНДР).	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний»	Карта, иллюстрации.
6.4.5	Республика Корея.	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карта, иллюстрации.
6.4.6	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка»	Карта, иллюстрации.
6.4.7	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1		Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ»	Энциклопедический справочник «Все страны мира»

6.5.0	Юго–Восточная Азия.	1		Коррекция воображения на основе упражнения «Маленькое интервью»	Карта, иллюстрации.
6.5.1	Таиланд (Королевство Таиланд)	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний»	Карта, иллюстрации.
6.5.2	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карта, иллюстрации.
6.5.3	Индонезия (Республика Индонезия)	1		Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения «ЧТО ЗАЧЕРКНУТЬ, А ЧТО ПОДЧЕРКНУТЬ»	Энциклопедический справочник «Все страны мира»
7.0	Россия.				
7.1	Границы России.	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Назови, что видел в Быстром темпе»	Карта, иллюстрации.
7.2	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний»	Карта, иллюстрации.
7.3	Административное деление России.	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карта, иллюстрации.
7.4	Столица и крупные города России.	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка»	Энциклопедический справочник «Все страны мира»
8.0	Свой край.				
8.1	История возникновения нашего края. Положение на карте края.	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний»	Видеофильм.
8.2	Климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1		Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка»	Наглядное пособие.
8.3	Реки и водоемы нашей местности. Снабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи при использовании разгадывания кроссворда	Карта Алтайского края.
8.4	Растительный и животный мир нашего края и его охрана.	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний»	Видеофильм. Энциклопедия.
8.5	Специализация сельского хозяйства.	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний» Коррекция восприятия на основе упражнения «Переключка»	Видеофильм. Энциклопедия. Дополнительная литература.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: В2 сб./

Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – Сб. 1.-224с.

3. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. География государства Евразии: для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Классик Стиль», 2.4.

Дополнительная

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Приложение к учебнику «География» - М.: «Просвещение», 2004.
2. И. О. Родин Т. М. Пименова. Энциклопедический справочник «Все страны мира» -М.: Издательство «Вече», 2002.
3. А. С. Барков. Пособие для преподавателей географии «Словарь –справочник по физической географии» - М.: «Учпедгиз»1948.
4. Что такое. Кто такой. – М.: Издательство «Педагогика–Пресс», 1993.
5. Крылова О. В. Как научить школьников выражать географические идеи (развитие речи на уроках географии). 2007.
6. Синев В. Н., Стожок Л. С. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания. - Киев, 1977.