

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новообинцевская средняя общеобразовательная школа"
Шелаболихинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО

и.о. ЗУВР

Баканова Т.Л,
Протокол №9 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Буянова Г.В.
Приказ №203 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
Предмет - Информатика**

**для учащихся 7 класса,
на 2023-2024 учебный год**

Составила
Буянова Г.В.

с. Новообинцево

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) (Далее АООП) МБОУ "Новообинцевская СОШ";
4. Учебного плана МБОУ "Новообинцевская СОШ" на 2023-2024 учебный год (5-7 классов ФГОС) вариант 1
5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия МБОУ "Новообинцевская СОШ".

Программа по информатике составлена с элементами Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цели изучения предмета:

- формирование основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, исследовательской деятельности т.д.)
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.
- расширение знаний об информации и информационных процессах;
- закрепление и расширение знаний по техническому обеспечению информационных технологий.

Задачи предмета:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Информатика имеет большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей. Вместе с математикой, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитие алгоритмического мышления, реализации в полной мере общеобразовательного потенциала этого курса.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, беседа, повторение, опрос, практическая работа.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Практические работы по описанию выполняются самостоятельно, либо с помощью учителя (если требуется)

В 7 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной работой, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Методы и приемы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, контроль процесса и конечного результата усвоения знаний, практический показ последовательности выполнения работ и заданий, инструктаж, самоконтроль, наглядные методы, практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы).

При организации занятий школьников 7 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

Виды деятельности учащихся: групповое обсуждение планов работы, навыки выполнения практических работ на компьютерах.

Формы текущего контроля успеваемости в 7-м классе: промежуточный; ответы на вопросы, тестирование, практическая работа на компьютерах.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: повторение пройденного материала путем выполнения письменных практических работ, практические работы на компьютерах, итоговое тестирование

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика».

Рабочая программа по предмету «Информатика» в 7 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом школы (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета: Личностные результаты

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм

для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Изучение предмета «Информатика» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий: Регулятивные**

УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры приоритеты ссылаясь на ценности, указывая обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениями от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи и;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества и понимании роли математических действий в жизни человека;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Содержание учебного предмета

Информация и информационные процессы (9 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);

- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому усвоению;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютерные точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы готовности и неполадки) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность:

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;

- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.

Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общие и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).

Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Записи выделений и изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общие и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;

- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы;
- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Мультимедиа (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звук и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общие и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать презентации и использовать готовые шаблоны;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Итоговое повторение (1 час)

Содержание учебной программы 7 класс (34 часа, 1 час в неделю) Учебно-тематический план

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	
1.1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Техника безопасности и правила поведения. Планируют собственную деятельность
2	Информация и информационные процессы	8	
2.1	Информация и ее свойства	1	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний, делают предварительный отбор источников информации, перечисляют источники получения информации, свойства информации, приводят примеры сигналов
2.2	Информационные процессы. Обработка информации	1	Планируют собственную деятельность. Приводить примеры информационной

			деятельности человека, называть известные носители информации	
2.3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Приводят примеры информационной деятельности человека, называют известные носители информации	
2.4	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Определять понятия: гиперссылки, гиперсвязи, Web-сайт, пользоваться известными поисковыми системами. Практическая работа №1 «Ввод символов»	
2.5	Представление информации	1	Находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки Практическая работа №1 «Ввод символов»	
2.6	Дискретная форма представления информации	1	Проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Кодирование и декодирование сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины	

			(разрядности)	
2.7	Единицы измерения информации	1	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт). Работа с приложением «Калькулятор»	
2.8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Проверочная работа. Работают с тестовыми материалами.	
3	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7		
3.1	Основные компоненты компьютера и их функции	1	Извлекают информацию, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; анализируют компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств. Работа с ресурсом сети Интернет «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память»	
3.2	Персональный компьютер	1	Планируют собственную деятельность. Элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера. Работа с ресурсом сети Интернет: Манипулятор «мышь» в Википедии»	
3.3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	Находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Определяют основные характеристики операционной системы. Отличие установки ОС от загрузки ОС. Оперирование компьютерными	

			информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической ОС)	
3.4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Определяют основные характеристики операционной системы. Отличие установки ОС от загрузки ОС. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической ОС)	
3.5	Файлы и файловые структуры	1	Находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. Работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов, работа с файловыми менеджерами, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС	
3.6	Пользовательский интерфейс	1	Проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Основные элементы графического интерфейса. Планирование собственного	

			информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств	
3.7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1	Структурируют свои знания. Определяют основные понятия раздела. Компьютерное тестирование или тест к главе 2. Работают с тестовыми материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос	
4	Обработка графической информации	4		
4.1	Формирование изображения на экране компьютера	1	Распознают различные системы, выделяют существенные признаки; определяют функции видеопроцессора, рассчитывают объем видеопамати. Практическая работа № 2 «Обработка графической информации»	
4.2	Компьютерная графика	1	Применяют методы информационного поиска. Определяют понятия: компьютерная графика, формат графического файла; отличия между растровыми векторным способами представления изображения. Практическая работа № 2 «Обработка графической информации»	
4.3	Создание графических изображений	1	Основные элементы интерфейса графического редактора. Приемы работы в графическом редакторе. Практическая работа № 2 «Обработка графической информации»	
4.4	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».	1	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. Определяют	

	Проверочная работа		основные понятия раздела, работают с тестовыми материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос. Практическая работа №3. «Обработка графической информации» Интерактивный тест «Обработка графической информации» или тест к главе 3	
5	Обработка текстовой информации	9		
5.1	Текстовые документы и технологии их создания	1	Определяют и называют основные структурные единицы текстового документа. Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации»	
5.2	Создание текстовых документов на компьютере	1	Правила, которых необходимо придерживаться при клавиатурном письме. Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Практическая работа №3 «Обработка текстовой информации»	
5.3	Прямое форматирование	1	Форматирование текста. Форматирование символов, абзацев. Практическая работа №3 «Обработка текстовой информации»	
5.4	Стилевое форматирование	1	Форматирование текста и сохранение его в различных форматах. Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации»	
5.5	Визуализация информации в текстовых документах	1	Сравнение нумерованных и маркированных списков. Правила, которых необходимо придерживаться при оформлении таблиц. Включение графических объектов в текстовые документы. Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации»	
5.6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	Использование инструментов распознавания текстов и	

			компьютерного перевода. Практическая работа №3 «Обработка текстовой информации»	
5.7	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	Определяют понятия кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста. Практическая работа №3 «Обработка текстовой информации»	
5.8	Оформление реферата История вычислительной техники	1	Проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оформление реферата. Практическая работа № 3 «Подготовка реферата: История развития компьютерной техники»	
5.9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	1	Определяют основные понятия раздела, работают с тестовыми материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос. Тест «Обработка текстовой информации»	
6	Мультимедиа	4		
6.1	Технология мультимедиа	1	Определяют, где применяется технология мультимедиа. Практическая работа №4 «Мультимедиа»	
6.2	Компьютерные презентации	1	Определяют понятия презентация, компьютерная презентация; основные этапы создания презентации. Практическая работа № 4 «Мультимедиа»	
6.3	Создание мультимедийной презентации	1	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Практическая работа №4 «Мультимедиа»	
6.4	Обобщение и систематизация основных понятий главы	1	Практическая работа №4 «Мультимедиа». Самостоятельное создание	

	«Мультимедиа». Проверочная работа		мультимедийной презентации.	
7	Итоговое повторение	1	Определяют основные понятия раздела; находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос	
Всего:		34		

**Учебно-методический комплект,
обеспечивающий реализацию программы (включая электронные ресурсы):**

Список литературы (основной):

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 88 с.: ил. – (Программы и планирование).
3. Информатика. 7 класс: рабочая программа по учебнику Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой / авт.-сост. С.А.Абрамова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 31 с.
4. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 224 с.: ил.

**Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение
образовательного процесса:**

Перечень учебно-методических средств обучения:

Технические средства:

1. Компьютер
2. Принтер
3. Модем
4. Устройства вывода звуковой информации (акустические колонки, наушники)
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Программные средства:

- Операционная система.
- Офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы
- Жидкокристаллический телевизор
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

- Браузер(входитвсоставоперационныхсистемили др.).

Сайты:

- <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php> - набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса
- <http://school-collection.edu.ru>–методическаяслужбаиздательстваБИНОМ,единая коллекция ЦОР
- <http://www.metod-kopilka.ru>–методическаякопилкаучителяинформатики
- <http://videouroki.net>–методическиематериалыдляучителя
- <http://eor.edu.ru>–федеральныйцентрЭОР

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Информатика класс: 7класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (практические работы)	Примечание/использование ЭОР
1	2	3	4	5	6
1		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Техника безопасности и правила поведения. Планируют собственную деятельность	Презентация «Введение в курс информатики и ИКТ»; плакат «Техника безопасности»
2		Информация и ее свойства	1	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний, делают предварительный отбор источников информации, перечисляют источники получения информации, свойства информации, приводят примеры сигналов	Презентация «Информация и её свойства»
3		Информационные процессы. Обработка информации	1	Планируют собственную деятельность. Приводить примеры информационной деятельности человека, называть известные носители информации	Презентация «Информационные процессы»
4		Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Приводят примеры информационной деятельности человека, называют известные носители информации	Презентация «Информационные процессы»
5		Всемирная паутина как информационное хранилище Практическая работа №1 «Ввод символов»	1	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Определять понятия: гиперссылки, гиперсвязи, Web-сайт, пользоваться известными поисковыми системами. Практическая работа №1 «Ввод символов»	Презентация «Всемирная паутина»
6		Представление информации Практическая работа №1	1	Находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы,	Презентация «Представление информации»

		«Ввод символов»		выделяют существенные признаки Практическая работа №1 «Ввод символов»	
7		Дискретная форма представления информации	1	Проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Кодирование и декодирование сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности)	Презентация «Двоичное кодирование»
8		Единицы измерения информации	1	Осуществляют поиски выделения необходимой информации; оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт). Работа с приложением «Калькулятор»	Презентация «Измерение информации»; <i>плакат</i> «Единицы измерения информации»
9		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Проверочная работа. Работают с тестовыми материалами.	интерактивный тест «Информация и информационные процессы» или тест к главе 1
10		Основные компоненты компьютера	1	Извлекают информацию, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; анализируют компьютерсточки зрения единства программных и аппаратных средств. Работа с ресурсом сети Интернет «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память»	Презентация «Основные компоненты компьютера и их свойства»
11		Персональный компьютер	1	Планируют собственную деятельность. Элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера. Работа с ресурсом сети Интернет: Манипулятор «мышь» в Википедии»	Презентация «Персональный компьютер»
12		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	Находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Определяют основные характеристики операционной системы. Отличие установки	Презентация «Программное обеспечение компьютера»

				ОСотзагрузкиОС.Оперирование компьютерными информационнымиобъектаминаглядно-графическойформе (изучение элементов интерфейса используемой графической ОС)	
13		Системы программирования и прикладноепрограммное обеспечение	1	Самостоятельноосуществляютпоискнеобходимой информации;используютзнаково-символическиесредства,в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.Определяютосновныххарактеристикиоперационной системы. Отличие установки ОС от загрузки ОС. Оперирование компьютерными информационными объектаминаглядно-графическойформе(изучение элементовинтерфейсаиспользуемойграфической ОС)	Презентация«Программное обеспечение компьютера»
14		Файлыифайловые структуры	1	Находят (в учебниках и других источниках, в том числе используяИКТ)достовернуюинформацию,необходимую длярешенияучебныхзадач;распознаютразличныесистемы, выделяют существенные признаки. Работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, созданиеиудалениепапок,переименованиефайлов,работас файловыми менеджерами, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС	Презентация«Файлыи файловые структуры»
15		Пользовательский интерфейс	1	Проводят поиск и выделение необходимой информации, применяютметодыинформационногопоиска,втомчислес помощью компьютерных средств. Основныеэлементы графическогоинтерфейса.Планированиесобственного информационного пространства, создание папок в соответствиииспланом,создание,именование,сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств	Презентация «Пользовательский интерфейс»
16		Обобщение и систематизацияосновных понятий темы «Компьютер как универсальноеустройство	1	Структурируют свои знания. Определяют основные понятия раздела. Компьютерное тестирование или тест к главе 2. Работают с тестовыми материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос	Интерактивныйтест «Компьютер как универсальное устройство дляработысинформацией» или тест к главе 2

		для работы с информацией». Проверочная работа			
17		Формирование изображения на экране компьютера Практическая работа №2 «Обработка графической информации»	1	Распознают различные системы, выделяют существенные признаки; определяют функции видеопроцессора, рассчитывают объем видеопамяти. Практическая работа №2 «Обработка графической информации»	Презентация «Формирование изображения на экране монитора»
18		Компьютерная графика Практическая работа №2 «Обработка графической информации»	1	Применяют методы информационного поиска. Определяют понятия: компьютерная графика, формат графического файла; отличия между растровым и векторным способами представления изображения. Практическая работа №2 «Обработка графической информации»	Презентация «Компьютерная графика»
19		Создание графических изображений Практическая работа №2 «Обработка графической информации»	1	Основные элементы интерфейса графического редактора. Приемы работы в графическом редакторе. Практическая работа № 2 «Обработка графической информации»	Презентация «Компьютерная графика»
20		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. Определяют основные понятия раздела, работают с тестовыми материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 3. «Обработка графической информации» Интерактивный тест «Обработка графической информации» или тест к главе 3	Интерактивный тест «Обработка графической информации» или тест к главе 3
21		Текстовые документы и технологии их создания Практическая работа №3 «Обработка текстовой информации»	1	Определяют и называют основные структурные единицы текстового документа. Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации»	Презентация «Текстовые документы и технологии их создания»
22		Создание текстовых	1	Правила, которых необходимо придерживаться при	Презентация «Создание

		документов на компьютере Практическая работа №3 «Обработка текстовой информации»		клавиатурном письме. Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации»	текстовых документов на компьютере»
23		Прямое форматирование Практическая работа №3 «Обработка текстовой информации»	1	Форматирование текста. Форматирование символов, абзацев. Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации»	Презентация «Форматирование текста»
24		Стилевое форматирование Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации»	1	Форматирование текста и сохранение его в различных форматах. Практическая работа №3 «Обработка текстовой информации»	Презентация «Форматирование текста»
25		Визуализация информации в текстовых документах Практическая работа №3 «Обработка текстовой информации»	1	Сравнение нумерованных и маркированных списков. Правила, которых необходимо придерживаться при оформлении таблиц. Включение графических объектов в текстовые документы. Практическая работа №3 «Обработка текстовой информации»	Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»
26		Распознавание текста и системы компьютерного перевода Практическая работа №3 «Обработка текстовой информации»	1	Использование инструментов распознавания текстов и компьютерного перевода. Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации»	Презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»
27		Оценка количественных параметров текстовых документов Практическая работа №3 «Обработка текстовой информации»	1	Определяют понятия кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста. Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации»	Презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов»
28		Оформление реферата «История вычислительной	1	Проводят поиски и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе	

		техники» Практическая работа №3 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»		помощью компьютерных средств. Оформление реферата. Практическая работа № 3 «Подготовка реферата: История развития компьютерной техники»	
29		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	1	Определяют основные понятия раздела, работают с тестовыми материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос. Тес «Обработка текстовой информации»	Тест «Обработка текстовой информации»
30		Технология мультимедиа Практическая работа №4 «Мультимедиа»	1	Определяют, где применяется технология мультимедиа. Практическая работа № 4 «Мультимедиа»	Презентация «Технология мультимедиа»
31		Компьютерные презентации Практическая работа №4 «Мультимедиа»	1	Определяют понятия презентация, компьютерная презентация; основные этапы создания презентации. Практическая работа № 4 «Мультимедиа»	Презентация «Компьютерные презентации»
32		Создание мультимедийной презентации Практическая работа №4 «Мультимедиа»	1	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Самостоятельно создание мультимедийной презентации. Практическая работа № 4 «Мультимедиа»	Презентация «Компьютерные презентации»
33		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа»	1	Практическая работа №4 «Мультимедиа». Самостоятельное создание мультимедийной презентации.	
34		Основные понятия курса	1	Определяют основные понятия раздела; находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос	