

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новообинцевская средняя общеобразовательная школа"
Шелаболихинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО

и.о. ЗУВР

Баканова Т.Л.,
Протокол №9 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Буянова Г.В.
Приказ №203 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
Предмет - Основы социальной жизни**

**для учащихся 7 класса,
на 2023-2024 учебный год**

Составила
Дубовик С.П.

с. Новообинцево,
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Новообинцевская СОШ» на учебный год, в соответствии с Положением «О рабочей программе учебных предметов, коррекционных, логопедических, реабилитационных занятий, факультативов» образовательного учреждения, учебный план МБОУ «Новообинцевская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель программы – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Достижение цели предполагает решение **ряда задач**:

- формирование и развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства;
- формировании правильного уклада семейных отношений;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- сохранении и укреплении соматического, физического и психического здоровья;
- развитие ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка,
- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа рассчитана на 1 год обучения

2. Общая характеристика учебного предмета

Занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современной жизни, повышение уровня общего развития учащихся. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном оборудованном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Учебная программа составлена с учётом возрастных психофизических

особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

При определении содержания и объёма учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что изгода в год объём, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, разнообразные по форме практические упражнения и задания, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения (наглядные опоры, учебные пособия и образцы, технологические карты, перфокарты), демонстрация кинофильмов, презентации и др.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определялось с учётом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании учитывалось время года и потребности школы.

ОСЖ имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объёма и последовательности изучения. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания, истории.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Это могут быть правила, рецепты, полезные советы, последовательность выполнения различных операций. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях детям можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома.

В предлагаемой программе экскурсия на автостанцию при изучении темы «Транспорт» и экскурсия в Дом быта при изучении темы «Одежда».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Основы социальной жизни» и рассчитан на 68 часов – 2 часа в неделю.

4. Личностные, предметные, БУД результаты освоения учебного предмета

Личностные:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

должны знать:

виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи;

виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги;

правила личной гигиены девушки и юноши, правила смены одежды и нательного белья и постельного белья;

особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение химчистки и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей;

правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки;

правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков;

последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за окнами, мебелью в зависимости от покрытия, правила содержания в доме животных;

функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов;

назначение промтоварных магазинов, ассортимент и стоимость товаров;

перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.

меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, состав домашней аптечки и правила применения медицинских средств.

должны уметь:

пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое, второе и третье блюдо по рецепту, оформлять блюда, сервировать стол к обеду;

ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье;

ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними;

культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры;

убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, чистить мебель;

ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в

справочное бюро вокзала;

приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей;

упаковывать бандероли, заполнять бланки, составлять опись предметов;

пользоваться термометром, готовить отвары и настои, обрабатывать раны и накладывать повязки;

обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету:

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;

знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание

названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Предмет «Основы социальной жизни» в 7 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий:**

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно

включаться в общепользующую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные

виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы контроля уровня достижений.

Для контроля знаний, умений и навыков предлагаются тесты, перфокарты, буквенные и цифровые задания, кроссворды, опорные таблицы – алгоритмы, операционные карты. Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального письменного и устного опроса с использованием тестов, буквенных и цифровых заданий; самостоятельных, практических работ; текущих проверочных работ; итоговых письменных работ. Контрольные работы по предмету ОСЖ программой не предусмотрены.

Содержание учебного предмета

1. Личная гигиена

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

2. Одежда

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка белья из х/б ткани вручную, и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы: Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия: Видеоэкскурсия в химчистку.

3. Питание

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных полуфабрикатов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Практические работы: Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

4. Семья

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми

Практические работы: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста

5. Культура поведения

Поведение в гостях. Подарки.

Практические работы: Сюжетная игра «Поход в гости». Изготовление несложных сувениров.

6. Жилище

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от покрытия (мягкая обивка, полировка, лак). Животные дома (кошка,

собака,попугай).

Практическая работа: Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытьё окон, зеркал,утепление окон.

7. Транспорт

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Практическая работа: Сюжетно-ролевая игра «Поездка в гости». Упражнения в обращении за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону, в приобретении билетов в кассе.

Экскурсия:ВидеоэкскурсиянаЖ/Двокзал.

8. Торговля

Универсальные и специализированные промышленные магазины их отделы, Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсии:Экскурсиявпромтоварныймагазин.

Практическая работа: Сюжетно-ролевая игра «Я покупатель». Упражнения в обращении к продавцу, кассиру. Приобретение доступного по цене товара, проверка сдачи, чека.

9. Средства связи

Видыбандеролей,порядокихотправления.Упаковкаистоимостьпересылки.Виды упаковки, правила отправления и стоимость пересылки. Заполнение бланков.

Практические работы: Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

Экскурсия:Экскурсиянапочту

10. Медицинская помощь

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Перваяпомощь при травмах,ранах, ушибах, переломах.

Практические работы: Упражнения в измерении температуры тела человека. Упражнениявналоженииповязокнарану,поврежденнуюоконечность.Завариваниетравяного чая.

11. Учреждения, организации, предприятия

Промышленныепредприятияисельскохозяйственныеобъектыданнойместности.

Экскурсия:Экскурсиявлеспромхоз

Календарно-тематическое планирование

№	Темы входящие в данный раздел	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности
1. Личная гигиена – 2 часа				
1.1	Личная гигиена подростка. Гигиена постельного белья.	2		Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Обсуждение, ответы на вопросы.
2. Одежда – 10 часов				
2.1	Ремонт разорванных мест одежды.	2		Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Наблюдение за демонстрацией учителя. Ремонт разорванных мест одежды, штопка
2.2	Стирка хлопчатобумажного белья.	2		Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Чтение инструкций. Наблюдение за демонстрацией учителя.

				Подобрать моющие средства для стирки изделий. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную
2.3	Использование бытовой техники при стирке изделий из х/б тканей.	2		Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Чтение инструкций. Наблюдение за демонстрациями учителя. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины.
2.4	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	2		Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Чтение инструкций. Наблюдение за демонстрациями учителя. Утюжка постельного белья, брюк, спортивной одежды.
2.5	Химическая чистка одежды. Видео экскурсия в химчистку.	2		Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Упражнения в подготовке вещей к сдаче в химчистку.
3. Питание – 14 часов				
3.1	Составные части обеда. Значение первых и вторых блюд в питании.	2		Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Составление меню обеда.
3.2	Приготовление закусок.	2		Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Чтение инструкций. Приготовление закусок, оформление готового блюда
3.3	Приготовление первого блюда на мясном бульоне	2		Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Составление плана и последовательности при приготовлении мясного бульона. Работа с раздаточным материалом. Чтение инструкций. Наблюдение за демонстрациями учителя. Приготовление первого блюда на мясном бульоне, оформление готового блюда.
3.4	Приготовление супа из рыбных консервов.	2		Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Ответы на вопросы. Составление плана и последовательности действий. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным

				материалом. Чтение инструкций. Приготовление супа из рыбных консервов, оформить готовое блюдо
3.5	Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов	2		Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Составление плана и последовательности действий Работа с раздаточным материалом. Чтение инструкций. Наблюдение за демонстрациями учителя. Приготовление компота. Оформление готового блюда
3.6	Использование электробытовых приборов.	2		Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Ответы на вопросы. Знакомство с электробытовыми приборами. Чтение инструкций. Работа с раздаточным материалом.
3.7	Сервировка стола к обеду	2		Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Сервировка стола к обеду
4. Семья – 2 часа				
4.1	Помощь родителям воспитателям в уходе за младшими детьми Разучивание тихих и подвижных игр.	2		Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.
5. Культура поведения – 4 часа				
5.1	Поведение в гостях	2		Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Ответы на вопросы. Знакомство с электробытовыми приборами. Чтение инструкций. Работа с раздаточным материалом.
5.2	Подарки	2		Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Ответы на вопросы. Знакомство с электробытовыми приборами. Чтение инструкций. Работа с раздаточным материалом.
6. Жилище – 10 часов				
6.1	Уборка квартиры	2		Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Ответы на вопросы. Знакомство с электробытовыми приборами. Чтение инструкций. Работа с раздаточным материалом

6.2	Видымоющихсредств, используемыхприуборке жилогопомещения. Дезинфекцияпомещения.	2		Слушаниеобъясненийучителя. Просмотрмультимедийной презентации. Ответынавопросы. Знакомство с электробытовыми приборами . Чтение инструкций. Работасраздаточным материалом
6.3	Подготовкаквартирыклету, зиме.	2		Слушаниеобъясненийучителя. Просмотр мультимедийной презентации.Подбормоющих средств.
6.4	Уходзамебелью.	2		Слушаниеобъясненийучителя. Просмотр мультимедийной презентации. Чисткамягкой мебели.
6.5	Животныев доме.	2		Слушаниеобъясненийучителя. Просмотр мультимедийной презентации.Работасраздаточным материалом.

7.Транспорт–4часа

7.1	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалиегослужбы.Видео экскурсия на ж/д вокзал .	2		Слушание объяснений учителя.Просмотрвидео. Ответынавопросы.Работас раздаточным материалом Упражнения по ориентированиюврасписании в соответствии с выбранным маршрутом, в переводе времени.
7.2	Видыпассажирскихвагонов Приобретение железнодорожныхбилетов.	2		Слушаниеобъяснений учителя. Ответына вопросы. Работасраздаточным материалом.Ролевыеигры: обращениекработникам справочныхслужбвокзала, центральную железнодорожную справочнуюпотелефону. Покупкаивозврат билета. Обращениекпроводникупри посадке

8.Торговля –4 часа

8.1	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.	2		Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Работа с раздаточным материалом.
8.2	Стоимость товаров. Порядок их приобретения. Экскурсия в промтоварный магазин	2		
9. Средства связи – 4 часа				
9.1	Виды бандеролей. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Экскурсия на почту	2		Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.
9.2	Экскурсия на почту	2		Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации.
10. Медицинская помощь – 6 часов				
10.1	Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения	2		Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Упражнения в измерении температуры тела человека. Заваривание травяного настоя
10.2	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах. Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах, переломах	2		
10.3	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах. Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах, переломах	2		Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Упражнения в наложении повязок на рану.
11. Учреждения, организации, предприятия – 4 часа.				
11.1	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.	2		Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом.

11.2	Экскурсия в леспромхоз	2		
	ИТОГО:64			

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Девяткова, Т. А., Кочетова, Л. Л., Петрикова, А. Г., Платонова, Н. М., Щербакова, А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под редакцией А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Воронкова, В. В., Казакова, С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).
- Хилько, А. А., Ермощенко, М. Е., А. Д. Смирнова, А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.
- Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С. А. Львова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
- Митькин А. С., Неудакина А. Е. Здоровье: Вопросы здоровья в курсе истории с 5 по 9 класс. Метод. пособие. М., 2002. -192 с.
- Румянцев С. В./ Гришкова В. В.- Культура питания -Санкт Петербург, «Мим-Экспресс», 1996.
- Сазонова Л. В. – Кулинария-М., Вентана-Граф, 1998.
- Фадеева В. -Азбука домашнего хозяйства-М., «Премьера», 2002.

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- Компьютер
- Принтер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Презентации
- Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
- Карточки с заданиями, перфокарты. Раздаточный материал.
- Дидактический материал.