

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию**

**МБОУ "Новообинцевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**и.о. ЗУВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

**Баканова Т.Л.**

**Протокол №9 от «28»  
августа 2023 г.**

---

**Буянова Г.В.**

**Приказ №203 от «30» августа  
2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Смысловое чтение»**

**для обучающихся 2-4 классов**

**Новообинцево 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение. Обучение смысловому чтению» разработана на основе Примерной программы по внеурочной деятельности начального основного и среднего общего образования для общеобразовательных организаций, программы курса по внеурочной деятельности «Смысловое чтение. Обучение смысловому чтению» для учащихся 2-4 классов НОО (автор: Антошин М. К., М.: «Просвещение», 2020 г.) в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

**Цель :** формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

### **Основные задачи:**

освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг)

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Программа рассчитана на 3 года обучения (2-4 классы). Во 2-4 классах занятия проводятся один раз в неделю, 2-4 классы – 34 часа за год.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 2 класс

- Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».
- Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Б. Житков «Как я ловил человечков».
- К.Паустовский «Стальное колечко».
- Е.Пермяк «Пичугин мост».
- Л.Пантелеев «Честное слово».
- В.Медведев «Обыкновенный великан».
- М.Пришвин «Хромка».
- М.Пришвин «О чем шепчутся раки?».
- М.Пришвин «Золотой луг».
- Г.Скребицкий «Кот Иваныч».
- Г.Скребицкий «Пушок».
- В.Чаплина «Дружба».
- Словари. Сравнение художественного и научно- познавательного текстов.
- В.Гаршин «Лягушка-путешественница».
- В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил».
- В.Катаев «Цветик-семицветик»
- Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». В. Драгунский «Что я люблю».
- М.Зощенко «Ёлка».
- Моя любимая книга. Составление аннотации к книге.
- Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории. «Поэтическая переменка: современная поэзия для детей» Ценностное отношение к книге, к поэзии.
- Мини- проекты «Современная поэзия для детей»
- Защита проекта «Современная поэзия для детей»
- «Сказка на экране. Просмотр художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».
- Обсуждение художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».
- Итоговый урок «Книга – источник знаний»

### 3 класс

- Стихотворение А. Усачёв «1 сентября».
- Стихотворение П. Синявского «Родная песенка».
- Б.Пастернак «Золотая осень», И.Бунин «Листопад», А.Блок «Осенняя радость» Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер».
- А.Платонов «Сухой хлеб»
- М.Цветаева «В классе», «За книгами»

М.Пришвин «Выскочка»  
Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»  
Тайская сказка «Птица-болтунья».  
Китайская сказка «Олени и пёс»  
Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».  
А.Гайдар «Горячий камень»  
Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни» Научно-познавательный текст «Тюлень».  
Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»  
Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».  
Рассказ Н. Носова «Заплата»  
Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».

#### 4 класс

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».  
Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок».  
Р.Погодин «Послевоенный суп»  
Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»  
Б.Житков «Галка»  
М.Зощенко «не надо врать»  
В.Гаршин «Сказка о жабе и розе»  
Г.Х.Андерсен «Ромашка»  
«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка Научно-познавательный текст «Воробей».  
Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» Научно-познавательный текст «Ёрш».  
Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня».  
Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»  
Е.Пермяк «Мама и мы»  
А.Куприн «Чудесный доктор»  
Рассказ А. Саломатова «Его последний день»  
Сказки народов мира. Златовласка. Чешская сказка  
Сказки народов мира . Принцесса-лгуня. Шведская сказка.  
Р.Киплинг Отчего у верблюда горб» (перевод К.Чуковского)  
Марк Твен «Приключения Тома Сойера»  
Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето».

## Виды речевой деятельности

**Программа** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание программы обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

**Аудирование (слушание)** – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста. **Говорение (культура речевого общения)** определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

**Письмо (культура письменной речи)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Программа включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

**Метапредметные результаты:**  
Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания мате-риалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учи-телем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изго-товления изделиях;

#### - слушать и понимать речь других; **Предметные результаты:**

✓ Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

✓ Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

✓ Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

✓ Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

✓ Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

## Результаты освоения курса по годам обучения

2 класс

✓ Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

✓ Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

✓ Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.

✓ Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

### **3 класс**

✓ Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

✓ Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

✓ Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

✓ Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

#### **4 класс**

✓ Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

✓ Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

✓ Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

✓ Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

### **Тематическое планирование**

#### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы (цифровые)</b>
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь»	1	<a href="https://web.ligaudio.ru/mp3/сентябрь%20и.токмакова">https://web.ligaudio.ru/mp3/сентябрь%20и.токмакова</a>



2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	1	<a href="https://lemuzika.pro/search/Что%20мы%20родиной%20зовём">https://lemuzika.pro/search/Что%20мы%20родиной%20зовём</a>
3-4	Б. Житков «Как я ловил человечков».	2	<a href="https://audioskazki-online.ru/rassказы/sbornik/kak-yalovil-chelovechkov">https://audioskazki-online.ru/rassказы/sbornik/kak-yalovil-chelovechkov</a>
5-6	К.Паустовский «Стальное колечко».	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8080-B&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/8080-B&amp;from_type=vast</a>
7.	Е.Пермяк «Пичугин мост».	1	<a href="https://kidrid.ru/audioknigi-dlyadetey/pichugin-most/">https://kidrid.ru/audioknigi-dlyadetey/pichugin-most/</a>
8.	Л.Пантелеев «Честное слово».	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9230025870139798964">https://yandex.ru/video/preview/9230025870139798964</a>
9 10	В.Медведев «Обыкновенный великан».	2	<a href="https://akniga.org/medvedev-valeriyobyknovenny-velikan">https://akniga.org/medvedev-valeriyobyknovenny-velikan</a>
11	М.Пришвин «Хромка».	1	<a href="https://deti-online.com/audioskazki/rassказыprishvina-mp3/hromka/">https://deti-online.com/audioskazki/rassказыprishvina-mp3/hromka/</a>
12	М.Пришвин «О чем шепчутся раки?».	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5041491949979433781?text=М.Пришвин%20«L-7366&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/5041491949979433781?text=М.Пришвин%20«L-7366&amp;from_type=vast</a>
13.	М.Пришвин «Золотой луг».	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1042778L-3615&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/1042778L-3615&amp;from_type=vast</a>
14- 15	Г.Скребицкий «Кот Иваныч».	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/506044718ancer-8080-BAL-888&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/506044718ancer-8080-BAL-888&amp;from_type=vast</a>
16.	Г.Скребицкий «Пушок».	1	<a href="https://mishka-knizhka.rzskrebickogo-g/">https://mishka-knizhka.rzskrebickogo-g/</a>
17.	В.Чаплина «Дружба».	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9701467423064230736?text=В.Чаплина%20«Дружба» AL-5020&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/9701467423064230736?text=В.Чаплина%20«Дружба» AL-5020&amp;from_type=vast</a>
18.	Экскурсия в библиотеку. Словари.	1	
19.	В.Гаршин «Лягушкапутешественница».	1	<a href="https://deti-online.com/audioskazki/skazki-ushka-puteshestvennica/">https://deti-online.com/audioskazki/skazki-ushka-puteshestvennica/</a>
20.	В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6214567554564625137?0-BAL9033&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/6214567554564625137?0-BAL9033&amp;from_type=vast</a>
21.	В.Катаев «Цветиксемицветик»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/46470590915092560-BAL1380&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/46470590915092560-BAL1380&amp;from_type=vast</a>

22.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/-vla-17balancer-8080-BAL6110&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/-vla-17balancer-8080-BAL6110&amp;from_type=vast</a>
23.	В. Драгунский «Что я люблю».	1	<a href="https://deti-online.com/audioskazki/rasskazydragunskogo-mp3/chto-ya-lyublyu/">https://deti-online.com/audioskazki/rasskazydragunskogo-mp3/chto-ya-lyublyu/</a>
24.	М.Зощенко «Ёлка»	1	<a href="https://mishka-knizhka.ru/audiorasskazy-dlya-detej/audio-rasskazyzoshchenko/jolka-audio/">https://mishka-knizhka.ru/audiorasskazy-dlya-detej/audio-rasskazyzoshchenko/jolka-audio/</a>
25.	Моя любимая книга. Составление аннотации к книге.	1	
26.	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории.	1	<a href="https://детские%20энциклопедии%20L7786&amp;from_type=vast">https://детские%20энциклопедии%20L7786&amp;from_type=vast</a>
27.	«Поэтическая переменка: современная поэзия для детей»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1634">https://yandex.ru/video/preview/1634</a>
28.	Ценностное отношение к книге, к поэзии.	1	
29-30	Мини- проекты «Современная поэзия для детей»	2	
31.	«Сказка на экране. Просмотр художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/художественного%20фильма%20%22Морозко9935&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/художественного%20фильма%20%22Морозко9935&amp;from_type=vast</a>
32.	Обсуждение художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».	1	
33	Итоговый урок «Книга – источник знаний»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2852824667998320373">https://yandex.ru/video/preview/2852824667998320373</a>

### 3 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Подготовка к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	1	<a href="https://allforchildren.ru/pchool36.php">https://allforchildren.ru/pchool36.php</a>
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка».	1	<a href="https://hub.hitplayer.ru/?s%20песенка">https://hub.hitplayer.ru/?s%20песенка</a>

3	Б.Пастернак «Золотая осень», И.Бунин «Листопад», А.Блок «Осенняя радость»	1	<a href="https://audioskazkionline.ru">https://audioskazkionline.ru</a> <a href="https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/listopad">https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/listopad</a>
4-5	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер».	2	<a href="https://y.%20Пантелееваyom_type=vast">https://y.%20Пантелееваyom_type=vast</a>
6	А.Платонов «Сухой хлеб»	1	<a href="https://yandex.ru/video/prevast">https://yandex.ru/video/prevast</a>
7	М.Цветаева «В классе», «За книгами»	1	<a href="https://mp3appleцветаева+за+книгами/">https://mp3appleцветаева+за+книгами/</a>
8	М.Пришвин «Выскочка»	1	<a href="https://deti-online.com/audioskazki/rasskaz_y-prishvina-mp3/vyskochka/">https://deti-online.com/audioskazki/rasskaz_y-prishvina-mp3/vyskochka/</a>
9	Д.Н.МаминСибиряк «Приёмыш»	1	<a href="https://deti-online.emysh/">https://deti-online.emysh/</a>
10 11	Тайская сказка «Птицаболтунья».	2	<a href="https://yande1-4704-vla-l7balancer-8080-BAL7247&amp;from_type=vast">https://yande1-4704-vla-l7balancer-8080-BAL7247&amp;from_type=vast</a>
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	
13-15	Научнопознавательный текст «Скорость бега животных».	3	
16	А.Гайдар «Горячий камень»	1	<a href="https://yandex.ru/video/=vast">https://yandex.ru/video/=vast</a>
17 – 19	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».	2	<a href="http://sladkov.lit-in-izbushkina-nozhkah.htm">http://sladkov.lit-in-izbushkina-nozhkah.htm</a>
20	Экскурсия в библиотеку	1	
21-23	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	3	<a href="https://vini-puh.ru/skrebitskijg/lyubitel-pesni-georgijskrebitskij/">https://vini-puh.ru/skrebitskijg/lyubitel-pesni-georgijskrebitskij/</a>
24 25	Научнопознавательный текст «Тюлень».	2	<a href="https://yandex&amp;from_type=vast">https://yandex&amp;from_type=vast</a>
26	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	<a href="https://detskiychas.ru/audioskazki/padezhi_yury_serezhkina_slushat/">https://detskiychas.ru/audioskazki/padezhi_yury_serezhkina_slushat/</a>
27- 28	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	2	<a href="https://www.youtu/watch?v=zRkZLKij0KM">https://www.youtu/watch?v=zRkZLKij0KM</a>
29	Проект «Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа»	1	

30 32	Рассказ Н. Носова «Заплата»	3	<a href="https://yandex.ru/vidеbalancer8080-BAL-427&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/vidеbalancer8080-BAL-427&amp;from_type=vast</a>
33	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i-еgeWEJgJc">https://www.youtube.com/watch?v=i-еgeWEJgJc</a>
34	Итоговый урок - праздник «Книга- твой друг»	1	

#### 4 класс

№	Тема занятий	Колво часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».	1	<a href="https://vk.com/video-77773516_456239461">https://vk.com/video-77773516_456239461</a>
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок».	1	<a href="https://www.you?v=Zm90rGfu3qU">https://www.you?v=Zm90rGfu3qU</a>
3	Р.Погодин «Послевоенный суп»	1	<a href="https://kidrid.ru/audioknigidlya-detey/poslevoennyjsup/">https://kidrid.ru/audioknigidlya-detey/poslevoennyjsup/</a>
4- 5, 7	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	3	<a href="https://mishka-knbolshomkolokole-audioskazkapermjaka-e/">https://mishka-knbolshomkolokole-audioskazkapermjaka-e/</a>
6	Экскурсия в библиотеку	1	
8	Б.Житков «Галка»	1	<a href="https://mishka-knizhva-b-s/">https://mishka-knizhva-b-s/</a>
9	М.Зощенко «не надо врать»	1	<a href="https://yandex.ru/video/p_type=vast">https://yandex.ru/video/p_type=vast</a>
10 11	В.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2	<a href="https://yandex.ru/video/prev_iew/e=vast">https://yandex.ru/video/prev_iew/e=vast</a>
12	Г.Х.Андерсен «Ромашка»	1	<a href="https://yandex.ru/video/pE_ =vast">https://yandex.ru/video/pE_ =vast</a>
13	«Воробейвесельчак». Калмыцкая сказка	1	<a href="https://mp3mn.net/t/164723_для_детей/">https://mp3mn.net/t/164723_для_детей/</a>
14 15	Научнопознавательный текст «Воробей».	2	<a href="https://mp3mn.net/t/164723_для_детей/">https://mp3mn.net/t/164723_для_детей/</a>
16 18	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	3	<a href="https://detkam-online.com/audio-rasskazydlya-detey/nosovamp3/1296-kogda-mysmeemsa.html">https://detkam-online.com/audio-rasskazydlya-detey/nosovamp3/1296-kogda-mysmeemsa.html</a>
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	<a href="https://www.youtubech?v=P_SrqkSZyf7I">https://www.youtubech?v=P_SrqkSZyf7I</a>
20	Научнопознавательный текст «Ёрш».	1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugorov-sergey">https://nsportal.ru/ap/library/drugorov-sergey</a>
21	Проект «Образ кота в русском фольклоре»	1	

22 23	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научнопознавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	2	<a href="https://vk.com/topic-11241974_21364627">https://vk.com/topic-11241974_21364627</a>
24	Е.Пермяк «Мама и мы»	1	<a href="https://yandex.ru/video/prev_ievast">https://yandex.ru/video/prev_ievast</a>
25 26	А.Куприн «Чудесный доктор»	2	<a href="https://akniga.org/kuprinaleksandr-chudesnyy-doktor">https://akniga.org/kuprinaleksandr-chudesnyy-doktor</a>
27 28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	<a href="https://akniga.org/salomatov-andrey-ego-posledniy-den">https://akniga.org/salomatov-andrey-ego-posledniy-den</a>
29	Сказки народов мира. Златовласка. Чешская сказка	1	<a href="https://audioskazkionline.ru/podborki/raznoe/zlatovlaska">https://audioskazkionline.ru/podborki/raznoe/zlatovlaska</a>
30	Сказки народов мира . Принцессалгунья. Шведская сказка.	1	<a href="https://www.yom/watch?v=tMOrFOIHJWs">https://www.yom/watch?v=tMOrFOIHJWs</a>
31 32	Р.Киплинг Отчего у верблюда горб» (перевод К.Чуковского)	2	<a href="https://kipling-redjardpisatel.larecskazok.ru/audioskazkislushat-onlain-mp3/audioskazka-otchegou-verblyudagorb">https://kipling-redjardpisatel.larecskazok.ru/audioskazkislushat-onlain-mp3/audioskazka-otchegou-verblyudagorb</a>
33	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	<a href="https://akniga.org/tvenmark-priklyucheniya-tomasoyera">https://akniga.org/tvenmark-priklyucheniya-tomasoyera</a>
34	Итоговый урок праздник «Книга – к мудрости ступенька»	1	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Междисциплинарная Программа «Смысловое чтение <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>» Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М, Просвещение, 2012 год
4. Галеева Н.Л., Викулина Т.А., Винокурова Н.К. Формирование УУД обучающихся на уроках русского языка.
5. Пентин А.Ю. Что нам делать с PISA? // Методист. 2010. №4.
6. Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. // Начальная школа. 2013. №4.
7. «Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>