

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию
МБОУ "Новообинцевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

и.о. ЗУВР

Баканова Т.Л.
Протокол № 9 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Буянова Г.В.
Приказ № 203 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Избранные вопросы русского языка»
для учащихся 9 класса,
на 2023 - 2024 учебный год

с. Новообинцево 2023

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на дополнительных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология».

«Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Реалии времени требуют от учащихся умения работать с текстом: определять темы, проблемы, соблюдать орфографические, лексические, синтаксические нормы языка. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий, в том числе и повышенного уровня сложности.

Своеобразие и специфика данной Программы кружка состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе в 9 классе.

Направленность дополнительной образовательной программы:

Предлагаемая программа является программой социально-педагогической направленности, так как поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся к выпускному экзамену по русскому языку.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Новизна данной программы состоит в том, что на занятиях кружка учащиеся будут изучать серьёзные вопросы языкознания, также решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё, используя инновационные образовательные технологии.

Участие в олимпиадах, предметных конкурсах требует от учащихся отличного владения русским языком. Кроме того эта программа создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Программа составлена с целью углубленного представления о языке. В процессе изучения его совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Программа составлена на основе материала, способствующего закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Данная программа предполагает формирование познавательной самостоятельности: умения самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способностью к самооценке и самоконтролю.

Адресат программы: в группу набираются дети 14 – 15 лет, не имеющие специальных навыков. Состав группы постоянный, набор детей свободный.

Объём программы: программа рассчитана на один год обучения, общая продолжительность обучения детей равна 34 часам. В группу набирается не более 10 человек.

Целью работы кружка является формирование учебной деятельности как желание и умение учиться, развитие активного, самостоятельного, творческого мышления школьников. Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся к итоговой аттестации. Целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися.

Задачи кружковой работы:

образовательные:

обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, изучаемым в школьной программе;

обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

учить индивидуально и совместно ставить учебную задачу, определять последовательность действий по её решению; доводить начатое дело до конца

развивающие:

развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

воспитательные:

воспитывать ответственное отношение к экзаменам

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

Данную программу следует рассматривать и как мощный стимул для интеллектуального и творческого развития учащихся старших классов. В программе курса также рассматриваются наиболее сложные случаи орфографии и пунктуации.

Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

Возраст обучающихся: 14-15 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Сроки реализации данной программы рассчитаны на 9 месяцев.

Формы и режим занятий:

Тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных форм занятий:

практические занятия;

творческие задания;

исследования;

практические работы;

практикумы;

консультации;

комбинированные занятия.

Содержание рабочей программы включает:

Культура речи

Теория

Понятие "культура речи". Два уровня речевой культуры: высший и низший.

Практика Изучение трудов ученых

Труды Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, С.И.Ожегова, Л.В.Щербы, В.В.Виноградова, А.М.

Пешковского. Важнейшая закономерность культуры языка и мышления, значение культуры речевого поведения в жизни, формирование чувства уместности высказывания.

Особенности устной публичной речи

Теория

Основы ораторского искусства.

Практика

Публичная речь.

Произносительные нормы русского языка.

Теория

Термин "орфоэпия". Основные черты русского литературного произношения. Полный и неполный стили произношения.

Практика

Классификация стилей.

Стилистика.

Теория

Функции языка Роль древних языков в развитии современного.

Практика

Признаки национального языка в литературных нормах. Современные тенденции в развитии языка.

Лексические понятия.

Теория

Виды словарей и их предназначение.

Практика

Определение роль лексики в языке: его богатство. Морфологические особенности.

Теория

Типы склонения существительных. Составные части при образовании сложных слов.

Практика

Переход частей речи. Различная роль наречий в тексте.

Разнообразие форм речи.

Теория

Компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения. Основные требования к культуре речи Разнообразие жанров речи.

Практика

Исправляем речевые и стилистические ошибки.

Интонация.

Теория

Интонация как семантико-стилистическое средство в русском языке.

Практика

Основные принципы риторики.

Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности.

Теория

Показатели уровня речевой культуры личности. Информативная насыщенность.

Практика

Логичность речи. Точность и ясность речи. Чистота речи.

Словарный состав русского языка.

Теория

Лексические пласты художественных произведений.

Практика определение лексики

Этикетные формулы русского языка.

Теория

Установленный порядок поведения.

Практика

Этикетные формулы русского языка.

Личностные УУД

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное многообразие современного мира.
3. Сформированность ценности здорового образа жизни.
4. Сформированность правовой культуры и правомерного поведения; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему презентации с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения презентации, совместно с учителем.

2. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления презентации учиться давать оценку своих результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД

1. Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

Представлять информацию в виде таблиц, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД

1. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учиться критично относиться к собственному мнению.

2. Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты документов и при этом:

– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую).

3. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- пользоваться некоторыми лингвистическими словарями
- систематизировать части речи в русском языке.
- производить морфемный и словообразовательный анализы слова
- создавать творческие проекты
- владеть навыками литературной речи
- использовать различные жанры и стили речи
- различать части речи в русском языке.
- синтаксическим и пунктуационным нормам
- использовать основные средства выразительности.

Обучающиеся должны научиться:

- методически грамотно организовать работу по изучению научных биографий ученых русистов в самостоятельной педагогической деятельности
- использовать знания по словообразованию и морфологии при написании сочинения;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при написании творческих работ точно;
- научиться логической последовательности в изложении своей мысли;
- писать в разных стилевых жанрах;
- уместно использовать языковые средства обобщенной передачи своих мыслей;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении;
- различать средства выразительности.

Условия реализации программы

- Оборудование кабинета: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий, настенные доски для
- вывешивания иллюстративного материала.
- Технические средства обучения:
- - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем, картинок;
- - демонстрационное оборудование: компьютер, включающий в себя устройство для воспроизведения CD и DVD, мультипроектор, экспозиционный экран; вспомогательное оборудование и устройства,
- предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения.

Контроль уровня достижения планируемых предметных результатов осуществляется два раза в год, в конце первого полугодия, после изучения раздела «Стилистика», в конце второго полугодия. Контроль теоретических знаний осуществляется в форме тестирования, уровень практических умений определяется через выполнение практического задания

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях: текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии); промежуточный (проводится в форме творческих работ); итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы.

Критерий эффективности реализации программы: в результате изучения курса максимальное количество баллов за итоговый контрольный тест – 33 балла.

Особенность программы: работа оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % (51 балл) - «зачёт», менее 50 % (менее 50) - «незачёт»).

Тематический планирование

№ п/п	Название темы	Всего часов
1.	Цели и задачи изучаемого курса.	1
2	Что такое культура речи?	1
3.4.	Задача культуры речи.	2
5.6.7.	Морфологические особенности	3
8.	Особенности устной публичной речи.	2
9.10.	Стилистика	2
11.12.	Разнообразие форм речи	2
13.14.	Произносительные нормы русского языка.	2
15.16.	Требования к правильной речи.	3
17.18.	Интонация.	2
19.20.	Ударение.	2
21.22.	Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности.	2
23.24.	Разнообразие форм речи	2
25.26.	Словарный состав русского языка.	2
27.28.	Выразительность русской речи.	2

29.30	Лексические понятия	2
31.32	Этикетные формулы русского языка.	2
33.34	Практическое занятие по культуре речи	2

Список литературы

1. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся национальных школ.- Л.: Просвещение, 1984.
2. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия/ М.: Эксмо; Форум, 2007.
3. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1987.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся М.: Просвещение, 1983.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.
7. Пословицы русского народа /Сб. В. Даля в 2-х томах.- М.: Художественная литература, 1984.
8. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.

Лист внесения изменений

Дата непроведённого занятия	Тема непроведённого занятия	Способ восстановления	Дата проведения	Учитель , подпись	Администратор, подпись