

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию

МБОУ "Новообинцевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

и.о. ЗУВР

Баканова Т.Л.

Протокол №9

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Буянова Г.В.

Приказ №203

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10 класс

с. Новообинцево 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык», ООП СОО МБОУ «Новообинцевской СОШ», Положения о рабочей программе МБОУ «Новообинцевская СОШ», годового календарного учебного графика МБОУ «Новообинцевская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

В 10 классе на уроки немецкого языка по учебному плану отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка, должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ГОВОРЕНИЕ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

— вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

— вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Для ведения диалогов / полилогов важно развитие следующих умений:

- участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;

- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения / дополнения, выражать эмоции различного характера.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Создаются условия, чтобы совершенствовать приобретенные ранее умения, а также развивать умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране / странах изучаемого языка;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни.

АУДИРОВАНИЕ

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудио-текстов различных жанров:

- понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой / интересующей информации из иноязычных аудио-текстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- определять тему / проблему;
- выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

ЧТЕНИЕ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;

— изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— просмотрное / поисковое чтение с целью извлечения необходимой / искомой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выделять необходимые факты / сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты / явления;
- определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте / в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Предусматривается совершенствование умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного / прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

Для этого важно развитие следующих умений:

- описывать события / факты / явления;
- сообщать / запрашивать информацию, выражать собственное мнение / суждение, кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

ПЕРЕВОД

Перевод рассматривается как важное профессионально ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного на русский язык.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая компетенция

Диалогическая речь	<p>Уметь: участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, • осуществлять запрос информации, • обращаться за разъяснениями, • выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <p>Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
Монолог	<p>Уметь: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме, • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки;</i> • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая</i> • <i>выводы;</i> описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут; • понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: <i>теле- и радиопередач</i> в рамках изучаемых тем; • выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом меж предметных связей):</p> <p>ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;</p> <p>изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты;</i> раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию;</i> извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
Письмо	<p>Уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов
Что мы знаем? Что мы уже умеем?» (Повторение. 26 часов)		
1	Задачи учебного года. Знакомство с учебником и программой. Что знаем о Германии?	1
2-4	У карты Германии. (Статистические данные).	3
5- 6	Столица Германии Берлин. Как город изменился после объединения страны?	2
7- 8	Достопримечательности Берлина, музеи.	2
9	Пишем заметку о Берлине в газету.	1
10- 11	Почему люди изучают иностранные языки, немецкий язык в частности?	2
12	В опасности ли немецкий язык? Англицизмы в немецком языке.	1
13	Конструкция « Пассив».	1
14	Повторение ранее изученной лексики, отработка новой в различных ситуациях.	1
15-16	Наиболее известные города Германии.	2
17	Обучение диалогической речи (турист из России и житель Берлина).	1
18-19	Что знают молодые немцы о столице России? Что ты сам знаешь о Москве?	2
20	Города и села могут пробуждать у жителей разные чувства. Что ты думаешь о своем селе?	1
21-22	Внеклассное чтение на материале темы.	2
23	Что могут учащиеся рассказать о Германии?	1
24-25	Повторение: Что значит типично немецкое? Понятие «Смешанные дети».	2
26	Контрольная работа по теме №1.	1

Тема № 2 « Обмен школьниками. Международные проекты. Хотите поучаствовать? (24 часа).		
27- 28	Что такое обмен школьниками? Его вклад в сотрудничество стран.	2
29-30	Впечатления о стране пребывания. Трудности, с которыми сталкиваются школьники.	2
31-32	Общее и различное в школьных системах Германии и России.	2
33-34	Русско-немецкий молодежный форум.	2
35	Систематизация лексики по теме.	1
36- 37	Что приводит молодежь в экологическое движение?	2
38-39	Употребление партицип 1и 2 в роли определения.	2
40-42	Поиск друга по переписке. Каким может быть друг?	3
43	Письмо другу по переписке.	1
44-45	Реклама языковых курсов. Заполнения анкет для занятий на курсах(обучение говорению).	2
46- 47	Внеклассное чтение на материале текстов из приложения, стр.200-205.	2
48	Обучение письменной речи по одной из тем, предложенных учителем.	1
49	Обучение чтению газетного материала в рамках темы.	1
50	Контрольная работа по теме №2	1
51-52	Понятие любви и дружбы у подростков.	2
53-54	Какие проблемы угрожают дружеским отношениям?	2
55- 56	Есть ли у тебя хороший друг? О каком друге ты мечтаешь?	2
57	Повторение известной лексики по теме, знакомство с новой.	1
58-59	Проблемы взаимоотношений юношей и девушек.	2
60	Повторения сведений о конъюнктиве.	1
61- 62	Что значит любовь для современных подростков?	2
63	Всегда ли любовь приносит счастье?	1
64-65	Повторение материала о типах придаточных предложений.	2
66- 67	О дружбе и любви есть много легенд, сазаний и историй.	2
68-69	Роль любви в жизни великих людей.	2
70- 71	Страдают ли молодые люди от одиночества в век компьютеров и телевиденья?	2
72	Повторение по усмотрению учителя.	1
73	Поиски партнера. Кто может быть партнером?	1
74	Знакомство с афоризмами о любви. Использование ласковых слов в разных языках.	1
75- 76	Почему возник день влюбленных? Как он отмечается в разных странах?	2
77	Из классической и современной литературы о любви.	1
78	Контрольная работа по теме №3	1

79-80	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	2
81-83	История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы.	3
84	Обучение письменному пересказу на основе изученного текста.	1
85	Работа с известной и новой лексикой по теме.	1
86-87	Музыка в Германии.	2
88- 89	Современная немецкая рок-музыка.	2
90- 91	Отношение подростков к современной музыке. Свое мнение по проблеме.	2
92	Повторение придаточных предложений, их систематизация.	1
93-94	Великие немецкие и австрийские композиторы.	2
95-96	Великие российские композиторы.	2
97-98	Отношение молодежи к классической музыке.	2
99- 100	Современные музыкальные группы в Германии и в России. Известные композиторы страны изучаемого языка(обучение письменной речи).	2
101	Контрольная работа по теме №4	1
102	Умеют ли учащиеся различать жанры музыки? Музыка – это язык, который понимает каждый.	1

Литература:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2014. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

Лист внесения изменений

Дата непроведённого урока	Тема непроведённого урока	Способ восстановления	Дата проведения	Учитель, подпись	Администратор, подпись
