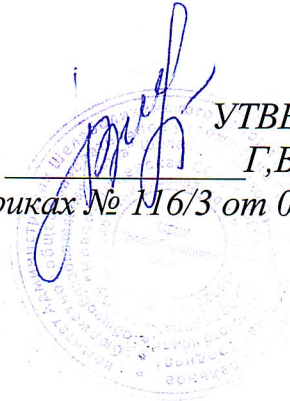


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООБИНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Директор _____ **УТВЕРЖДАЮ**
Г.В. Буянова
Приказ № 16/3 от 03.09.2024



***Персонализированная программа наставничества на период
с 04.09.2024 до 31.08.2025***

Наставляемый:
Дубинина Е.Н., учитель истории МБОУ
«Новообинцевская СОШ»

Наставник:
Бикейкина Л.П., социальный педагог
МБОУ «Новообинцевская СОШ»

С.Новообинцево

Актуальность программы

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена введением обновленных ФГОС ООО, организацией адаптации молодого специалиста. Как учитель с многолетним стажем и могу смело утверждать, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего учителя может протекать длительно и сложно. Причины этого кроются в том, что начинающий учитель ещё слаб как профессионал: сдавая в институте экзамены, он усваивал внешние в отношении себя факты, которые не сложились в его сознании в некую сумму знаний. Кроме того, начинающий педагог не достаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах. Можно предположить, что и в методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной внеурочной и внеклассной деятельности встретятся некоторые затруднения. И в этой связи важны качественные характеристики начала профессионального пути учителя.

Представленная программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутренне-социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Основными направлениями работы педагога-наставника будут следующие:

- Адаптационная работа;
- Психологическая поддержка;
- Мотивация самообразования;
- Организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать:

- знакомство со школой, представлении начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

- педагогическое проектирование;
- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;
- индивидуальное и микрогрупповое исследование;
- профессиональные конкурсы;
- документальный анализ;
- часы заинтересованного информационного обмена;

- посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
 - совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;
- Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления
- с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимное посещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
 - коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
 - администрацией;
 - учениками и их родителями;

Планирование работы на 2024-2025 учебный год

Цели работы:

- оказать методическое сопровождение деятельности начинающего педагога;
- содействовать повышению его профессионального роста;
- помочь раскрытию индивидуальных педагогических способностей.

Задачи работы:

- планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений и достижений;
- развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности;
- наблюдение за динамикой результативности обучения учащихся класса, в котором работает молодой специалист;
- совместное планирование работы с молодым педагогом по включению его в профессиональную деятельность

Участники программы:

Начинающий педагог		Наставник		
ФИО	Образование	ФИО	Образование	Квалификационная категория
Дубинина Елена Николаевна	Высшее Российский университет Дружбы народов г. Москва	Бикейкина Людмила Петровна	Высшее	-

1. Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
---	---	-------------	-------	---------------	-----------------------

1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
Разработка Технологических карт к урокам.	<i>Беседа</i>	сентябрь	Бикейкина Л.П.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога в проведении уроков	
Проведение уроков истории и ОДНКНР	<i>Посещение и анализ уроков по теме</i>	Сентябрь 2024 -май 2025	Бикейкина Л.П.		
2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.	<i>Оформление соответствующей документации</i>	август	делопроизводитель	Самостоятельное планирование педагогической деятельности наставляемым педагогом	
Помощь в изучении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации,	<i>Изучение Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации</i>	Август	Бикейкина Л.П.		
Помощь в составлении Рабочих программ по предметам истории и ОДНКНР. Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru	<i>Изучение и анализ ООП ООО школы, Положение о составлении Рабочих программ по предметам</i>	август	Бикейкина Л.П.		
Методика проведения уроков истории и ОДНКНР	<i>Совместное проектирование уроков</i>	Сентябрь	Бикейкина Л.П.		
Методика проведения уроков истории и ОДНКНР	<i>Посещение и анализ уроков наставника</i>	сентябрь	Бикейкина Л.П.		
Методика проведения уроков истории и ОДНКНР	<i>Проведение занятий совместно с наставником</i>	октябрь	Бикейкина Л.П.		
Трудности в проведении	<i>Организация стажировки,</i>	Сентябрь-май	Бикейкина Л.П.		

	уроков для учащихся с ОВЗ	<i>повышение квалификации</i>			
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
	Документация педагога: рабочие программы, тех. Карты уроков	<i>Анализ документов</i>	май	Бикейкина Л.П.	Анализ выполнения персонализированной программы наставничества.
	Общие трудности в профессиональной деятельности	<i>Анкетирование</i>	Апрель-май	Бикейкина Л.П.	Планирование работы на следующий год
	Организация и Проведение уроков	<i>Посещение урока</i>	Апрель-май	Бикейкина Л.П.	

ПЛАН РАБОТЫ
по организационнаставничествана2024-2025учебныйгод

Месяц	Содержание работы
Август	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса Составление рабочих программ по предмету история и ОДНКНР, используя Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru
Сентябрь	Ознакомление с требованиями оформления журнала, журналов факультативных и кружковых занятий Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы Посещение уроков у молодого специалиста
Октябрь	Час общения "Основные проблемы молодого учителя" Практическое занятие "Особенности преподавания уроков истории в 5-7 классах в связи с переходом на ФГОС ООО третьего поколения" Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе" Мастер-класс "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе"
Ноябрь	Мастер-класс "Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников" Посещение уроков у молодого специалиста Посещение уроков молодым специалистом у наставника
Декабрь	Консультация "Современный урок: структура и конструирование" Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа".
Январь	"Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся" Посещение уроков молодым специалистом у наставника Посещение уроков у молодого специалиста

Февраль	Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при Организации различных видов урока" Посещение уроков молодым специалистом у наставника Посещение уроков у молодого специалиста
Март	Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков, самоанализ уроков) Посещение уроков молодым специалистом у наставника Посещение уроков у молодого специалиста
Апрель	Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"
Май	Посещение уроков у молодого специалиста Проведение совместных мероприятий: Мероприятие – Встреча за круглым столом «Наставник в нашей жизни!»
Июнь	Беседа: Анализ работы за 2024-2025 учебный год. Трудности и пути решения.