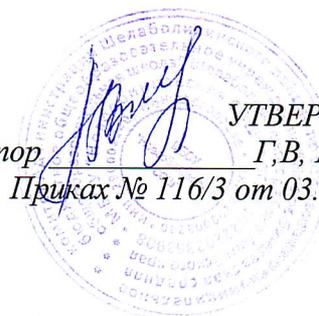


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООБИНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ШЕЛАЬОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ


Директор _____ УТВЕРЖДАЮ
Г.В. Буянова
Приказ № 116/3 от 03.09.2024

***Персонализированная программа наставничества на период
с 04.09.2024 до 31.08.2025***

Наставляемый:
Латкин П.Б., учитель информатики и
математики МБОУ «Новообинцевская
СОШ»

Наставник:
Буянова Г.В., учитель математики МБОУ
«Новообинцевская СОШ»

С.Новообинцево

Актуальность программы

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена введением обновленных ФГОС ООО, организацией адаптации молодого специалиста. Как учитель с многолетним стажем и могу смело утверждать, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего учителя может протекать длительно и сложно. Причиной этого кроется в том, что начинающий учитель ещё слаб как профессионал: сдавая в институте экзамены, он усваивал внешние в отношении себя факты, которые не сложились в его сознании и внекую сумму знаний. Кроме того, начинающий педагог недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах. Можно предположить, что и в методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности встретятся некоторые затруднения. И в этой связи важны качественные характеристики начала профессионального пути учителя.

Представленная программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Основными направлениями работы педагога-наставника будут следующие:

- Адаптационная работа;
- Психологическая поддержка;
- Мотивация самообразования;
- Организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать:

- знакомство со школой, представлении начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
 - организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
 - разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
 - контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.
- Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:
- педагогическое проектирование;
 - решение педагогических ситуаций;
 - активно-игровые методы;
 - индивидуальное и микрогрупповое исследование;
 - профессиональные конкурсы;
 - документальный анализ;
 - часы заинтересованного информационного обмена;

- посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
 - совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;
- Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:
- с наставниками–оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимно посещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
 - коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
 - администрацией;
 - учениками и их родителями;

Планирование работы на 2024-2025 учебный год

Цели работы:

- оказать методическое сопровождение деятельности начинающего педагога;
- содействовать повышению его профессионального роста;
- помочь раскрытию индивидуальных педагогических способностей.

Задачи работы:

- планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности;
- наблюдение за динамикой результативности обучения учащихся класса, в котором работает молодой специалист;
- совместное планирование работы с молодым педагогом по включению его в профессиональную деятельность

Участники программы:

Начинающий педагог		Наставник		
ФИО	Образование	ФИО	Образование	Квалификационная категория
Латкин Павел Борисович	Среднее-специальное КГБ ОУ СПО «Алтайский промышленно-экономический колледж», г. Барнаул, 2013 специальность – техник АНО ДПО «Национальный технологический университет», г. Москва, 2022 специальность – системный администратор информационно-коммуникационных технологий «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2000 ч, 2024 г, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Буянова Галина Владимировна	Высшее БГПУ	Высшая

(проходит обучение)

1. Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
	Разработка Технологических карт к урокам.	<i>Беседа</i>	сентябрь	Буянова Г В	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога в проведении уроков
	Проведение уроков информатики и математики	<i>Посещение и анализ уроков по теме</i>	Сентябрь 2024 - май 2025	Буянова Г В	
2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
	Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.	<i>Оформление соответствующей документации</i>	август	делопроизводитель	Самостоятельное планирование педагогической деятельности наставляемым педагогом
	Помощь в изучении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации,	<i>Изучение Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации</i>	Август	Буянова Г В	
	Помощь в составлении Рабочих программ по предметам информатики и математики. Конструктор Рабочих программ https://edsoo.ru	<i>Изучение и анализ ООП ООО школы, Положение о составлении Рабочих программ по предметам</i>	август	Буянова Г В	
	Методика проведения уроков информатики и математики	<i>Совместное проектирование уроков</i>	Сентябрь	Буянова Г В	

	Методика проведения уроков информатики и математики	<i>Посещение и анализ уроков наставника</i>	сентябрь	Буянова Г В	
	Методика проведения уроков информатики и математики	<i>Проведение занятий совместно с наставником</i>	октябрь	Буянова Г В	
	Трудности в проведении уроков для учащихся с ОВЗ	<i>Организация стажировки, повышение квалификации</i>	Сентябрь-май	Буянова Г В	
3.Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
	Документация педагога: рабочие программы, тех. Карты уроков	<i>Анализ документов</i>	май	Буянова Г В	Анализ выполнения персонализированной программы наставничества. Планирование работы на следующий год
	Общие трудности в профессиональной деятельности	<i>Анкетирование</i>	Апрель-май	Буянова Г В	
	Организация и Проведение уроков	<i>Посещение урока</i>	Апрель-май	Буянова Г В	

ПЛАН РАБОТЫ
по организации наставничества на 2024-2025 учебный год

Месяц	Содержание работы
Август	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса Составление рабочих программ по предмету информатика и математика, используя Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru
Сентябрь	Ознакомление с требованиями оформления журнала, журналов факультативных и кружковых занятий Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы Посещение уроков у молодого специалиста
Октябрь	Час общения "Основные проблемы молодого учителя" Практическое занятие "Особенности преподавания уроков истории в 5-7 классах в связи с переходом на ФГОС ООО третьего поколения" Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе" Мастер-класс "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе"

Ноябрь	<p>Мастер-класс "Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников"</p> <p>Посещение уроков у молодого специалиста</p> <p>Посещение уроков молодым специалистом у наставника</p>
Декабрь	<p>Консультация "Современный урок: структура и конструирование"</p> <p>Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа".</p>
Январь	<p>"Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"</p> <p>Посещение уроков молодым специалистом у наставника</p> <p>Посещение уроков у молодого специалиста</p>
Февраль	<p>Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов-урока"</p> <p>Посещение уроков молодым специалистом у наставника</p> <p>Посещение уроков у молодого специалиста</p>
Март	<p>Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися"</p> <p>(посещение уроков, самоанализ уроков)</p> <p>Посещение уроков у молодого специалиста</p>
Апрель	<p>Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"</p> <p>Посещение уроков молодым специалистом у наставника</p>
Май	<p>Посещение уроков у молодого специалиста</p> <p>Проведение совместных мероприятий: Мероприятие – Встреча за круглым столом «Наставник в нашей жизни!»</p>
Июнь	<p>Беседа: Анализ работы за 2024-2025 учебный год. Трудности и пути решения.</p>